

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Всероссийский научно-образовательный Форум
**«ЭКОСИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ УЧИТЕЛЯ»**

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛОЩАДКИ
19 октября 2026 г. 14:00 – 17:00 мск

Площадка 1. «Профориентация и раннее вхождение в педагогическую профессию»

Модератор: Малеванов Евгений Юрьевич, первый проректор ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», кандидат педагогических наук, доцент

Вопросы для обсуждения:

- Мотивационный разрыв: почему большинство выпускников психолого-педагогических классов не поступают в педагогические вузы? Какие факторы (семья, ЕГЭ, престиж, информированность) являются критическими?
- Эффективность практик: Какие конкретные форматы работы в психолого-педагогических классах реально формируют устойчивый интерес к учительской профессии, а какие – «галочка»?
- Раннее наставничество: С какого возраста и в какой форме школьник может попробовать себя в роли помощника учителя? Где граница между «ранним вхождением» и перегрузкой?
- Обратная связь от вузов: что вузы говорят о качестве подготовки выпускников педклассов? Почему с увеличением количества педагогических классов не увеличивается количество поступающих в педвузы? Есть ли у педагогических вузов и колледжей запрос на изменение школьной программы этих классов?
- Региональные различия: почему в одних регионах педклассы работают как реальный ресурс, а в других – формально? Каковы системные причины (кадры, программы, финансирование)?

Выступления:

1. **«Навигатор в профессию: профориентационный маршрут (из опыта работы Читинского педагогического колледжа)»**
Алёшкина Татьяна Владимировна, г. Чита, ГАПОУ "Читинский педагогический колледж", директор, кандидат педагогических наук (очно).
2. **«От знакомства с профессией педагога к осознанному выбору. Опыт Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования»**
Даниленко Сергей Николаевич, г. Краснодар, Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования, председатель, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, Заслуженный юрист Краснодарского края (очно).
3. **«Практика наставничества «ТраекТОрия» Будущее Севера»**
Зубарева Нина Алексеевна, Мурманская область, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска "Гимназия №6», директор (дистанционно).
4. **«Тема УТОЧНЯЕТСЯ»**
Карпухин Алексей Владимирович, г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», советник ректора, кандидат химических наук (очно).
5. **«Сетевая программа наставничества обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности как механизм профессионального самоопределения»**
Кондракова Ирина Эдуардовна, г. Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры дошкольной педагогики института детства, кандидат педагогических наук, доцент (дистанционно).
6. **«Тема УТОЧНЯЕТСЯ»**
Малеванов Евгений Юрьевич, г. Москва, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», первый проректор, кандидат педагогических наук, доцент (очно).
7. **«Разработка и апробация шкал оценки готовности к педагогической деятельности обучающихся классов психолого-педагогической направленности - о результатах научного исследования»**
Проект Юлия Львовна, г. Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании института психологии, кандидат психологических наук, доцент (дистанционно).
8. **«Центр развития образования - навигатор по сопровождению личностного и профессионального роста педагогических работников муниципальной системы образования города Саянска»**
Решетникова Елена Юрьевна, Иркутская область, г. Саянск, МОУ ДПО "Центр развития образования города Саянска", методист, почетный работник сферы образования Российской Федерации (дистанционно).

9. «Готовность к профессиональной педагогической деятельности будущего специалиста региональной системы образования»

Спасская Елена Борисовна, г. Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования, кандидат педагогических наук, доцент (дистанционно).

10. «Ключевые предпосылки раннего становления устойчивого интереса и осознанного выбора педагогической профессии».

Спевакова Софья Геннадьевна, Краснодарский край, ФГБОУ ВО "Армавирский государственный педагогический университет", доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, председатель первичной профсоюзной организации работников и обучающихся ФГБОУ ВО "АГПУ", кандидат психологических наук (дистанционно).